

# Izobraževanje dijakov športnikov na daljavo

mag. Rado Wechtersbach

V našem življenju ima šport pomembno vlogo. Z različnimi izobraževalnimi, rekreativnimi in tekmovalnimi aktivnostmi prispeva h kakovosti našega življenja in je vse pomembnejši element sodobne kulturne družbe. Vrhunski šport sodi v sam vrh športne piramide. Predstavlja možnost osebne, nacionalne in ekonomske uveljavitve, državi pa omogoča utrditi njeno prepoznavnost v svetu. A za vrhunske rezultate se je potrebno aktivno pripravljati že v rani mladosti. Takrat, na krilih najstništva, ljubezni in mladostnih sanj, pa se je težko prizemljiti z napornimi treningi in utrujajočimi šolskimi obveznostmi. Ugodni športni rezultati, tekmovanja, spodbude staršev in trenerjev običajno dovolj notranje motivirajo nadarjene za časovno zahtevne in naporene športne priprave, šola in njene obveznosti pa ostajajo odrinjene v stran. Ker pa je vrhunske športne rezultate na začetku poti nemogoče predvideti in le malo športnikom tudi kasneje samo šport reže kruh, je uspešno izobraževanje mladih športnikov eden ključnih pogojev za njihovo uspešno in polno odraslo življenje.

S takšno popotnico je Zavod Republike Slovenije za šolstvo, na podlagi sklepa ministra za šolstvo, v šolskem letu 2010/11 izvedel poskusno izobraževanje dijakov športnikov na daljavo. S poskusom smo želeli postaviti in preizkusiti v praksi model izobraževanja na daljavo za dijake, ki so zaradi športnih treningov, tekmovanj in drugih aktivnosti dlje časa odsotni od pouka. V njem so sodelovali izbrani dijaki športniki v 2. letniku 2. gimnazije Maribor, Gimnazije ESIC Kranj, Gimnazije Jesenice, Gimnazije Ledina Ljubljana, Gimnazije Šiška Ljubljana in Šolskega centra za pošto, ekonomijo in telekomunikacije Ljubljana. Pouk na daljavo je potekal pri slovenščini, matematiki, kemiji, zgodovini, geografiji in informatiki.

Pouk je potekal v spletni učilnici. To je navidezna učilnica, ki je postavljena nekje v omrežju internet. Vanjo lahko vstopajo dijaki, njihovi učitelji in svetovalci Zavoda za šolstvo. V njej so objavljeni ustrezni učni načrti predmetov (opis predmeta, strateški in operativni cilji), letni načrti učiteljev (katere cilje iz učnega načrta bodo izpolnjevali s svojim pedagoškim delom), izobraževalni načrti dijakov, forumi za komuniciranje med udeleženci izobraževanja ipd.

Srčika spletne učilnice je Predmetni izvedbeni kurikulum izobraževanja na daljavo (PIKID). PIKID temelji na operativnih ciljih učnega načrta. Iz teh ciljev izhajajo naloge, ki jih morajo dijaki rešiti, da dokažejo njihovo doseganje. V pomoč pri reševanju nalog so pri vsaki nalogi navedeni priporočeni viri (učbenik, delovni zvezki, e-gradiva, spletne strani ipd.), standard znanja in opisni kriteriji za ocenjevanje. Ko dijak nalogo reši, jo odda v svoj listovnik. Učitelj si jo tam ogleda. Če rešitev naloge ni ustrezna, predlaga dijaku dopolnitve in popravke, če pa je, jo sprejme. Vse delo poteka seveda na daljavo. Dejavnost dijaka se sproti beleži v »semaforju«. V njem so prikazane vse naloge, ki jih mora dijak rešiti, pri vseh predmetih. Naloga, ki jo dijak mora rešiti, je označena z belo piko, naloga, ki jo rešuje ima rumeno piko, z zeleno je označena rešena in oddana naloga, z rdečo pa naloga, ki bi jo dijak že moral rešiti, vendar je še ni. Ker imajo do semaforja poleg učitelja in učenca dostop tudi starši in trenerji, omogoča vsem zainteresiranim hiter in učinkovit vpogled v delo in napredovanje dijaka.

Ko se dijak vrne v šolo, se oglasi pri učitelju in zagovarja rešene naloge. Šele po uspešnem zagovoru učitelj oceni znanje dijaka. Velja pa, da dijak, katerega naloge je učitelj sprejel, ne more dobiti negativne ocene, če jih je rešil sam.

Rezultati vmesne spremljave kažejo, da so dijaki in njihovi učitelji takšno izobraževanje na daljavo ugodno sprejeli in so zelo zadovoljni z njegovo izpeljavo.ocene, ki so jih dobili učenci pri izobraževanju na daljavo, so pri večini učencev celo višje od tistih, ki so jo dobili pri klasičnem izobraževanju v času njihove prisotnosti pri pouku. Učitelji, kljub razburljivemu začetku in intenzivni uporabi računalnika in njim povezane tehnologije, večjih težav z izpeljavo niso imeli. Projektna skupina, ki je pripravila, vodila in spremljala izpeljavo poskusa, zato utemeljeno sklepa, da je poskus v celoti uspel.

Prihodnje leto, to je v šolskem letu 2011/12, bo PIKID predmetov, ki so bili zajeti v poskus, na voljo vsem učiteljem. Ti bodo z njegovo uporabo lahko omogočili svojim dijakom izobraževanje na daljavo v času njihove odsotnosti od pouka. Ker pa pot še zdaleč ni končana, pripravljamo na Zavodu za šolstvo nadaljevanje projekta v višjih letnikih in njegovo širitev z vključevanjem novih predmetov.